****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: بهداشت باروری (3) اپیدمیولوژی خانواده و جامعه

کد درس: 3730012

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد نظری و 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر راضیه معصومی

مدرس/ مدرسان: دکتر راضیه معصومی، دکتر پانته آ ایزدی

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی (گرایش های آموزش مامایی و بهداشت مادر و کودک)

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: سکسولوژی، سلامت باروری، مامایی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی ع پ تهران، گروه مامایی و سلامت باروری

تلفن تماس: 61054204-021

نشانی پست الکترونیک: r.masoomie@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

دانشجویان با گذرانیدن این درس ضمن دستیابی به اپیدمیولوژی بهداشت مادر و کودک و خانواده و الگوهای بیماریهای عفونی مهارتهای لازم را در زمینه بیماریابی ژنتیکی، مشاوره ای بیماران به صورت علمی و عملی خواهند نمود.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

کسب مهارتهای لازم در تحلیل اپیدمیولوژی بهداشت مادر و کودک و خانواده، الگوهای بیماریهای عفونی و ژنتیکی و توانایی مشاوره به بیماران به صورت علمی و عملی

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* عوامل خطرآفرین اختصاصی فردی، ارتباطات اجتماعی، اقتصادی، رفتاری، اطلاعاتی و بیولوژیک بین اشخاص و گروههای آنها و آثار بر وضعیت بهداشتی اشخاص، اندازه گیری و ارزیابی عینی و ذهنی وضعیت بهداشتی، تجزیه و تحلیل آماری تحقیقات در زمینه اثر مسائل خانواده و بهداشت
* تاریخچه ژنتیک سیر تحولات ژنتیک
* تعاریف و اصطلاحات مهم و رایج در ژنتیک، ازدواجهای فامیلی، اصول و اهمیت غربالگری در مورد بیماریهای ژنتیک، تشخیص قبل از تولد اختلالات و بیماریهای مادرزادی، شرح مهمترین بیماریهای ژنتیکی قابل تشخیص قبل از تولد، مبانی ژنتیک مهندسی، مشاوره ژنتیک و اصول و اهمیت آن در جامعه، کاربردهای عملی ژنتیک مدرن در پزشکی و مامایی، فارماکوژنتیک، ژنتیک جمعیت، اصول کلی در مشاوره ژنتیکی
* قسمت عملی با نظر استاد مربوطه به صورت حضور در آزمایشگاه و یا شرکت در جلسات مشاوره ژنتیکی بیمارستان انجام می شود.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | سخنرانی تعاملی | ارائه طرح درس، بارش افکار درباره محتوای آموزشی دوره / مفاهیم پایه مامایی  (Core concepts of midwifery) | 1 |
| دانشجویان و دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | ارائه کلاسی | آموزش مامایی با تاکید بر آموزش بالینی در دنیا و ایران  )International educational curriculums of midwifery with focus on the clinical education( | 2 |
| دانشجویان و دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | ارائه کلاسی | تئوری های مامایی  (Theories in midwifery) | 3 |
| دانشجویان و دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | ارائه کلاسی | مدل های مراقبتی مامایی در دنیا و ایران  (Midwifery models of care in world and Iran) | 4 |
| دانشجویان و دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | ارائه کلاسی | مامایی مبتنی بر شواهد  (Evidence based midwifery) | 5 |
| دانشجویان و دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | ارائه کلاسی | حرفه ای گرایی در مامایی با تاکید بر شرح وظایف، مسئولیتها و خدمات قابل ارائه توسط یک ماما در دنیا و ایران  (Midwifery Professionalism) | 6 |
| دانشجویان و دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | ارائه کلاسی | روش های نوین ارائه خدمات مامایی نظیر دوراماما  (New methods of midwifery care services such as tele-midwifery) | 7 |
| دانشجویان و دکتر معصومی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | ارائه کلاسی | توسعه حرفه ای در مامایی  (Professional development in midwifery) | 8 |
| دکتر پانته آ ایزدی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | سخنرانی و بحث گروهی | مقدمات و اهمیت دانش ژنتیک در مامایی، اپیدمیولوژی بیماریهای ژنتیک در ایران | 9 |
| دکتر پانته آ ایزدی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی | سخنرانی و بحث گروهی | انواع جهش های ژنی و عواقب بالینی و اهمیت آنها، ژنتیک جمعیت | 10 |
| دکتر پانته آ ایزدی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی و حل مسئله | سخنرانی و بحث گروهی، PBL | توارث مندلی در بیمایهای تک ژنی با الگوی توارث مغلوب اتوزومی و وابسته به جنس همراه با مثالهای بالینی-اهمیت ازدواج های فامیلی | 11 |
| دکتر پانته آ ایزدی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی و حل مسئله | سخنرانی و بحث گروهی، PBL | توارث مندلی در بیماریهای تک ژنی با الگوی توارث غالی همراه با مثالهای بالینی از بیماریها-اصول توارث بیماری های چند عاملی همراه با مثالهای بالینی از بیماریها | 12 |
| دکتر پانته آ ایزدی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی و حل مسئله | سخنرانی و بحث گروهی، PBL | بیمای های کروموزمی 1-اختلالات تعداد کروموزوم ها و سندرم های مربوطه | 13 |
| دکتر پانته آ ایزدی | حضور فعالانه در کلاس و مشارکت در بحث گروهی و حل مسئله | سخنرانی و بحث گروهی، PBL | بیمای های کروموزومی 2-اختلالات ساختاری کروموزوم ها و سندرم های مربوطه | 14 |
| دکتر پانته آ ایزدی | حضور فعالانه و منظم طبق هماهنگی و ارایه گزارش کار همراه با تحلیل و تفسیر مشاهدات عملی | مواجهه با case های بالینی و تحلیل آنها 5/0 واحد) | بخش عملی-طبق هماهنگی با استاد لغایت پایان ترم | 15 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6): ارزیابی تکوینی و تراکمی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: در ادامه مشخص شده است
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: در ادامه مشخص شده است
  + **بخش دکتر معصومی**:
    - حضور منظم و مستمر در تمامی جلسات کلاس و مشارکت فعال در بحث های گروهی، ارائه های کلاسی و تحویل محتوای نهایی ارائه بر اساس اصول خواسته شده، رعایت پوشش حرفه ای
* نحوه نمره دهی و سهم نمره ای هر بخش؛

0.75 واحد نظری بهداشت باروری 3= ارائه های کلاسی و تحویل محتوای نهایی ارائه بر اساس اصول خواسته شده 5 نمره + تحویل یک مقاله کوتاه از ارائه کلاسی طبق فرمت خواسته شده 5/2 نمره

جمع کل سهم نمره بخش بهداشت باروری 3 درس=7.5 نمره از 20

* + **بخش دکتر ایزدی:**
* حضور منظم و مستمر در تمامی جلسات کلاس و مشارکت فعال در بحث های گروهی و PBL
* نحوه نمره دهی و سهم نمره ای هر بخش؛

0.75 واحد نظری ژنتیک= امتحان کتبی 7.5 نمره ای (سهم نمره هر جلسه=1.25 نمره)

0.5 واحد عملی= 5 نمره کار عملی

جمع کل سهم نمره بخش ژنتیک درس= 12.5 نمره از20

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

* ژنتیک پزشکی تامسون 2018
* اصول ژنتیک پزشکی امری 2021

ب) مقالات:

- آخرین مقالات مرتبط با ارائه کلاسی در هر مبحث

ج) محتوای الکترونیکی

- محتواهای بارگذاری شده متنی و صوتی در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)